

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Балтамахинская СОШ» с.Балтамахи Сергокалинского района
Республика Дагестан.**

368518

Согласовано

Замдиректора по УВР

 **Багомедова М.М.**

« 1 » 09 2017 г.

Утверждаю

Директор Р.Омаров



« 0 » 09 2017 г.



Рабочая программа по обществознанию

Год составления: 2017-2018

Степень обучения: 6 кл.

Общее количество по плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Алиева Х.Н.

Категория:

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс

Рабочая программа составлена основе программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание» 6 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2017 и учебника для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 6 класс. М.: «Просвещение», 2017.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели и задачи образования по предмету:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 6 – 9 классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

1. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, Экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. (1 час в неделю)

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

Рабочая программа рассчитана на применение в **шестом** классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций..

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания и методического аппарата УМК

1. Учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.
- 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь.
- 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

Структура и специфика курса: Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «личность», знакомятся с потребностями человека, осознают труд как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения**», местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

Целевые установки для класса

- 1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование главы	Количество часов
	Введение	1 ч
1.	Человек в социальном измерении	12
2.	Человек среди людей	10
3.	Нравственные основы жизни	8
4.	Повторение	3
	Итого	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

6.Содержание учебного курса

№	Тема	Кол-во часов, краткое содержание учебной темы	
1.	Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 ч
2	Глава I. Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12ч
3.	Глава II. Человек среди людей	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.	10 ч

4	Глава III. Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Человечность.	8 ч
5.	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала курса обществознания.	3 ч

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

№ уро ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	УУД			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	Стр 4-7	05. 09
	Глава 1 Человек в социальном измерении								
2	Человек- личность	Комбинирован ный урок	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания.	§1	12. 09- 19. 09

			роль личности в развитии общества.		доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек				
3	Человек познает мир	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть</p>	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания	§2	26. 09

4	Человек и его деятельность	Комбинированный	отрицательным качеством. Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	§3	10. 10
5	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Комбинированный	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	3, вопросы стр. 33	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио.	§3, стр. 33	17. 10
6-7	Потребности человека	Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система –	§4	24. 10 31. 10

			<p>которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.</p> <p>- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;</p> <p>- характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p>	<p>собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	<p>процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>		рабочего портфолио		
3-9	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§5	14. 11 21. 11
0	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§1-5	28. 11

				Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.					
11	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Комбинированный	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§5	05. 12
12-13	Межличностные отношения	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§6	12. 12 19. 12
14-15	Человек в группе	Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки	§7	26. 12 09. 01

			информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы						
16-17	Общение	Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	§8	16. 01 23. 01
18-19	Конфликты в межличностных отношениях		Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	§9	30. 01 06. 02
20-21	Практикум. «Человек среди людей»	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	творческие работы	§6-9	13. 02

22	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Решение познавательных задач	Тестовые задания	§9	20. 02
23-24	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы	§10	27. 02 06. 03
25-26	Будь смелым.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации	§11	13. 03 20. 03
27-28	Человек и человечность	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать	Приводить примеры гуманного отношения	Воспитывать уважительное,	Моделирование ситуаций и их	Устный опрос,	§12	03. 04 11. 04

			<p>примерами смысл понятия «гуманизм».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма</p>	<p>между людьми.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку нравственным качеств человека.</p>
29-30	Нравственные основы жизни	Практикум	<p>. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.</p>
31	Нравственные основы жизни	Тестовая работа	<p>. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий</p>
32	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Урок-практикум	<p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и соблюдение этических норм и правил ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в самостоятельной проектной деятельности</p>
33-34	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Тестовая работа	<p>Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы,</p>	<p>Умение работать с различными видами тестовых заданий, разносторонней способностью</p>

[illegible]